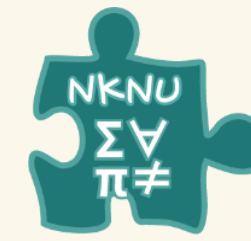


屏東縣115學年度
B-1-1-4-3數學共備社群實施計畫



NKNU MATH
國立高雄師範大學數學系

學力檢測Kidmap試題分析 及教學策略分享(中年級篇)

陳致澄 教授
國立高雄師範大學數學系



研習時間：2026年10月01日(星期四)

I.

縣市學生學習能力檢測 試題參數&命題架構說明

@國立高雄師範大學數學系陳致澄

測驗與評量的試題參數說明

試題參數	說明
通過率	參與測驗有效樣本在每一道試題答對人數的比例。
選項率	指全體受測學生於此試題中選答每個選項的比例。
高分組答對率	本測驗科目總分前27%學生，答對該試題人數百分比。
低分組答對率	本測驗科目總分後27%學生，答對該試題人數百分比。
難易度	$(\text{高分組的試題答對率} + \text{低分組的試題答對率}) \div 2$ 。
鑑別度	高分組的試題答對率－低分組的試題答對率。
	0.40以上：試題品質非常優秀；
	0.30～0.39：優良，但可能需要修改；
	0.20～0.29：尚可，但通常需要修改；
	0.19以下：劣，需要淘汰或修改。



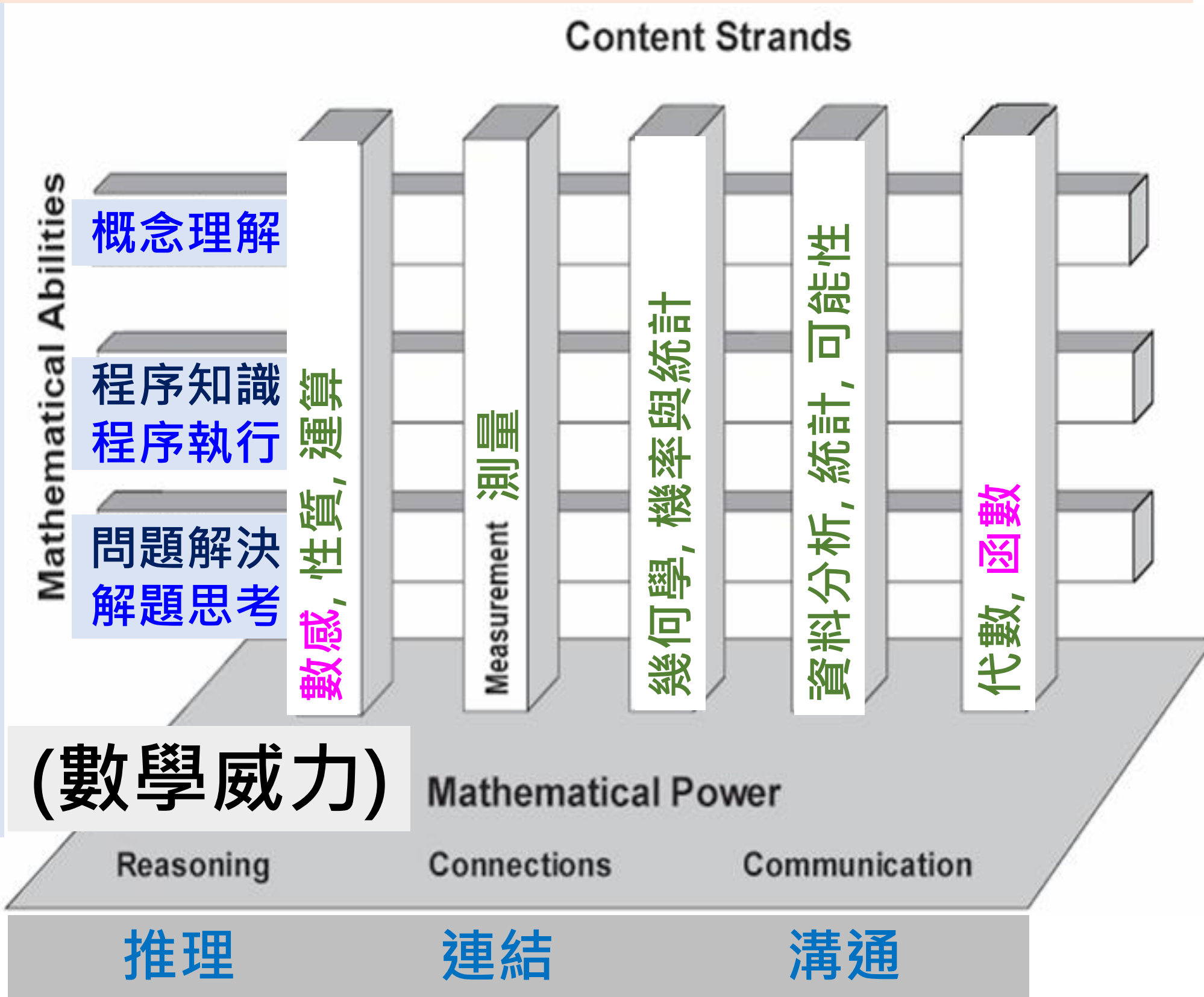
數學領域成就測驗命題架構

(數學教育成就評量 [NAEP] 2013)



認知向度(數學能力)

知識向度(學習內容)



數學威力

- 推理是指學生能認知數學的內容，進行探究與臆測，發展對數學論證的評價，選擇、使用不同的推理和證明方法。
- 連結是指學生能理解並進行數學概念間的連結，了解數學概念是環環相扣的，能在數學外的領域辨認和使用數學。
- 溝通是指學生能透過溝通強化數學思維，能和同學、老師及他人溝通他們的數學思維，能分析和評估他人的數學思維和策略，使用數學語言表達數學概念。

數學領域成就測驗命題架構-認知向度說明

認知向度	意涵	舉例
概念理解	學生能以記憶性的知識來辨識、轉換數學概念或原理，並以文字或語言進行說明。	知識辨識・表徵轉換・概念解釋・概念統整與推估
程序執行 程序知識	在演算過程中，能選擇適當的公式執行解題，並能以紙筆正確地計算，檢驗結果的正確性。	計算法則操作・圖表判讀與製作・尺規作圖
解題思考 問題解決	從資料中逐漸辨識與組織，形成數學問題，同時運用相關數學知識，採取適當的運算來得到答案，並能驗證這些答案的合理性與正確性。	情境問題瞭解與轉換・解題方法運用・數學知識應用・合理性的思考與判斷

見林・再見樹

II.

縣市學生學習能力檢測結果分析

三年級測驗

114 v.s. 115年度比較

先見林

114~115年縣市學生學習能力檢測

整體分析-三年級

114~115年各縣市評量結果-平均成績

年度	縣市	年級	三年級	四年級	五年級	六年級
114 年度	全國		56.88	62.16	51.44	52.72
	苗栗縣		59.36	66.19	54.01	56.51
	屏東縣		55.41 (-1.47)	59.60 (-2.56)	48.88 (-2.56)	52.38 (-0.34)
	新竹市			66.40	55.56	
115 年度	全國		59.00	56.00	52.00	54.00
	苗栗縣		62.189	58.123	55.202	55.021
	屏東縣		55.00 (-4.00)	52.00 (-4.00)	48.00 (-4.00)	51.00 (-3.00)
	臺南市		61	58	54	55

各年段受測可藉由評量之平均得分獲知學生學習成效是否提升

年段 年度	三年級	四年級	五年級	六年級
113	/ 63	/ 56.6	45.74 / 50.52	
114	55.41/ 56.88	59.60 / 62.16	48.88 / 51.44	45.74 / 50.52
115	59 / 59	52/ 56	48 / 52	51 / 54

註：屏東縣/ 全國 表示該年度 & 該年段之平均得分。

114~115年屏東縣三年級評量試題通過率-最低→較高

年度	三年級	最低									最高
114 年度	全國	25 26%	24 34%	22 39%	19 44%	17 47%	23 48%	21 50%	20 50%	14 50%	18 60%
	◎◎縣										
115 年度	全國	尚未公告									
	◎◎縣	25 20%	24 20%	11 29%	23 35%	21 38%	20 54%	14 55%	22 56%	15 58%	16 59%

再見樹

114~115年檢測結果分析-三年級

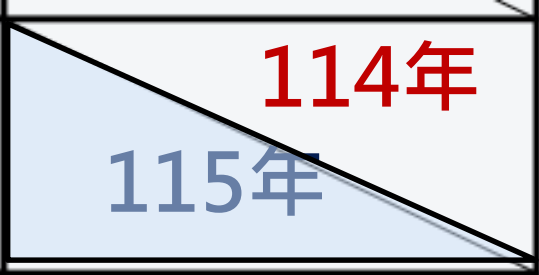
全縣市-全國/(題號)

114~115年三年級數學-評量架構

認知向度 知識向度	概念理解	程序執行	解題思考
數與計算	6 6	3 5	5 4
量與實測	2 2	2 1	0 1
空間與形狀	3 1	0 1	2 2
資料與 不確定性	0 0	0 0	0 0
關係	2 2	0 0	0 0

114年度	
單位	平均得分
全國	56.88
苗栗縣	59.36
屏東縣	55.41

115年度	
單位	平均得分
全國	59
苗栗縣	62.189
屏東縣	55.00

註：

三年級數學科-評量試題與學習內容比對分析-1/3

編碼	學習內容條目及說明	114 試題	115 試題
N-3-1	一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。		
N-3-2	加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	(1) 95% / 96%	(3) 64% / 66% (21) 31% / 37%
N-3-3	乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	(17) 95% / 96%	(14) 45% / 52%
N-3-4	除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	(11) 55% / 60% (18) 48% / 53%	(1) 78% / 82% (14) 45% / 52%
N-3-5	除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	(20) 43% / 47%	(5) 69% / 73%
N-3-6	解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。		
N-3-7	解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	(6) 95% / 96% (14) 56% / 61%	(15) 45% / 52%
N-3-8	解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	(7) 73% / 76%	(16) 45% / 53% (25) 19% / 21%

三年級數學科-評量試題與學習內容比對分析-2/3

編碼	學習內容條目及說明	114 試題	115 試題
N-3-9	簡單同分母分數 ：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知「和等於1」的意義。	(24) 51%/ 55% (25) 57%/ 61%	(8) 73%/ 78% (24) 20%/ 21%
N-3-10	一位小數 ：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。		
N-3-11	整數數線 ：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	(23) 21%/ 24%	(11) 26%/ 27%
N-3-12	長度 ：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	(5) 68%/ 74% (12) 33%/ 38%	(12) 68%/ 73% (20) 46%/ 52%
N-3-13	角與角度 （同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。		
N-3-14	面積 ：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。		
N-3-15	容量 ：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	(21) 32%/ 36%	(4) 68%/ 74%
N-3-16	重量 ：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	(8) 53%/ 60%	(22) 50%/ 55%

三年級數學科-評量試題與學習內容比對分析-3/3

編碼	學習內容條目及說明	114 試題	115 試題
N-3-17	時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。		
S-3-1	角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度角度的直接比較與間接比較。認識直角。	(2) 70% / 74% (16) 25% / 25%	(7) 63% / 65%
S-3-2	正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	(9) 49% / 51%	(23) 30% / 33%
S-3-3	圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	(15) 56% / 60% (22) 37% / 41%	(13) 62% / 69% (17) 53% / 57%
S-3-4	幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。		
R-3-1	乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。		
R-3-2	數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	(19) 44% / 47%	(2) 89% / 91%
D-3-1	一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。		

再見樹

114~115年檢測結果前10名-三年級

全縣市-全國/(題號)

數學領域三年級測驗結果**通過率最低**10題分析

題號	學習內容條目	認知向度	通過率(%)	鑑別度
25	N-3-8 解題 ：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	解題思考	20.23%	0.2283
24	N-3-10 分數的意義 ：整體與部分的關係，等分的概念，能以分數表示整體的幾等分中的幾份。N-3-15 長度：能結合分數理解長度的分割與表示。	概念理解	20.40 %	0.2381
11	N-3-11 整數數線 ：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	解題思考	28.54 %	0.3363
23	S-3-4 幾何形體之操作 ：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	解題思考	35.29 %	0.3791
21	N-3-2 加減 ：解決較大數範圍的加減問題，能進行借位與進位，理解位值的合成與分解。	程序執行	38.35 %	0.5664
20	N-3-12 長度 ：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	概念理解	54.37%	0.4308
14	N-3-3 乘以一位數 ：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數	程序執行	55.19%	0.6315

數學領域三年級測驗結果**通過率最低**10題分析

題號	學習內容條目	認知向度	通過率(%)	鑑別度
22	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	概念理解	56.29%	0.5388
15	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	解題思考	57.72 %	0.6119
16	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	概念理解	59.04 %	0.5628

0.40以上：試題品質**非常優秀**；
0.30~0.39：**優良**，但**可能需要修改**；
0.20~0.29：**尚可**，但**通常需要修改**；
0.19以下：**劣**，需要**淘汰或修改**。

再見樹

114~115年檢測結果分析-三年級

全縣市-全國/(題號)

評量指標

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

知識向度

數與計算

認知向度

解題思考



114 學生學習能力檢測

1. 大賣場昨天賣出2876 個麵包，今天賣出3426 個麵包，請問兩天合起來賣出多少個麵包？

- ① 6302 個 (96%)
- ② 5392 個 (1%)
- ③ 5302 個 (2%)
- ④ 5292 個 (1%)

鑑別度 = 0.10

115 學生學習能力檢測

21. 「7 個千、10 個百」**拿走**「4 個千、6 個百、7 個一」後，剩下「甲個千、乙個百、丙個十、丁個一」。
已經知道甲、乙、丙和丁都小於10 。
請問甲、乙、丙、丁四個數的和是多少？

- ① 196 (34%)
- ② 18 (37%)
- ③ 17 (15%)
- ④ 10 (14%)

鑑別度 = 0.57

評量指標 **N-3-2 加減直式計算**：含加、減法多次進、退位。

知識向度

數與計算

認知向度

解題思考



114 學生學習能力檢測

1. 大賣場昨天賣出2876 個麵包，今天賣出3426 個麵包，請問兩天合起來賣出多少個麵包？

- ① 6302 個 (96%)
- ② 5392 個 (1%)
- ③ 5302 個 (2%)
- ④ 5292 個 (1%)

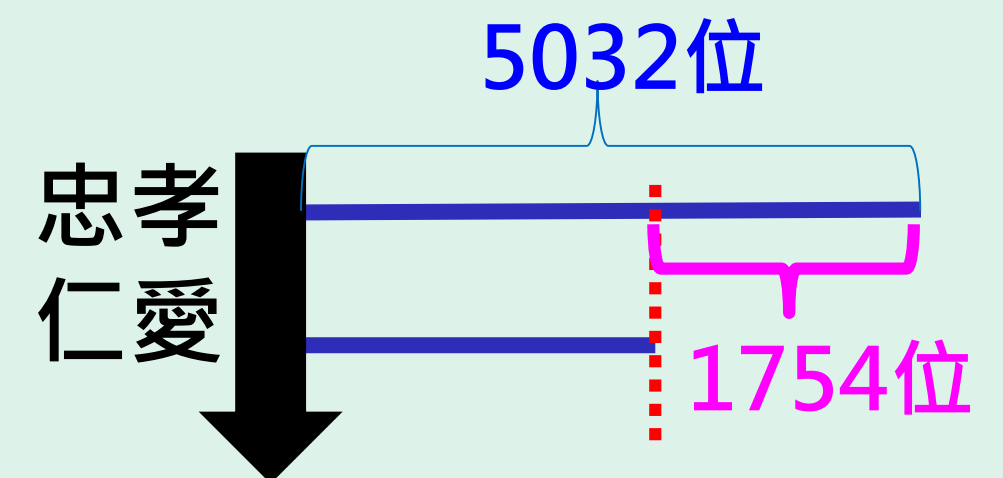
鑑別度 = 0.10

115 學生學習能力檢測

3. 忠孝國小有5032 位學生，忠孝國小的學生比仁愛國小多了1754 位，請問仁愛國小有多少位學生？

- ① 6780位 (27%)
- ② 3378位 (6%)
- ③ 3278位 (64%)
- ④ 2378位 (3%)

鑑別度 = 0.51



評量指標

S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

備註：同**N-3-13** 備註。

知識向度

空間與形狀

認知向度

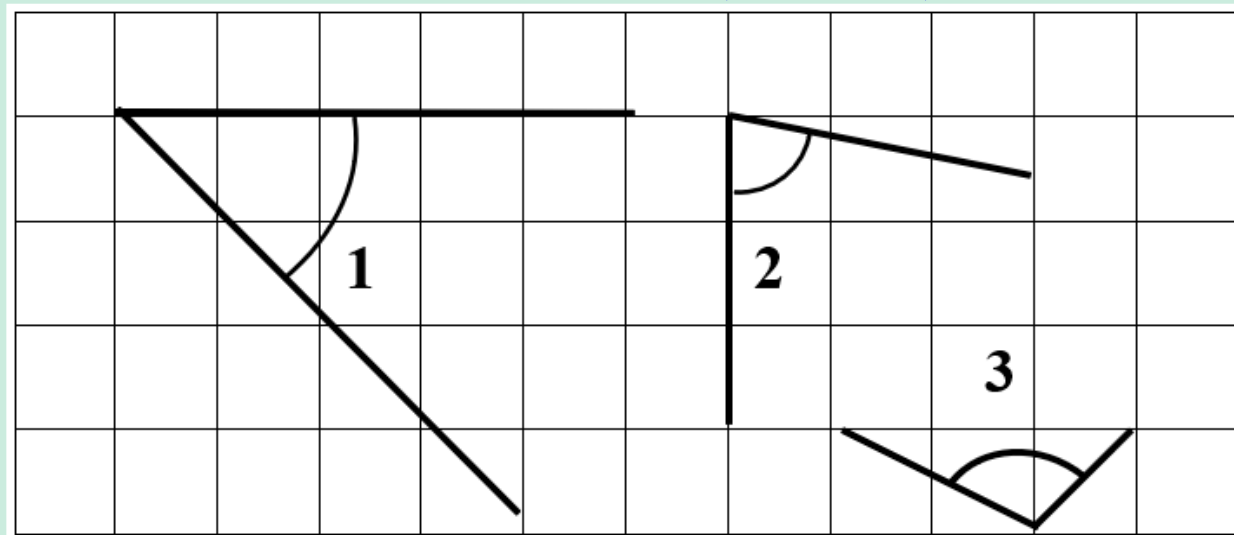
解題思考



114 學生學習能力檢測

2. 下圖中有 $\angle 1$ 、 $\angle 2$ 和 $\angle 3$ 三個角。下面關於角大小的敘述，哪個正確？

- ① $\angle 1$ 最大 (14%) ② $\angle 2$ 最小 (6%)
③ $\angle 3$ 最大 (74%) ④ $\angle 3$ 最小 (6%)

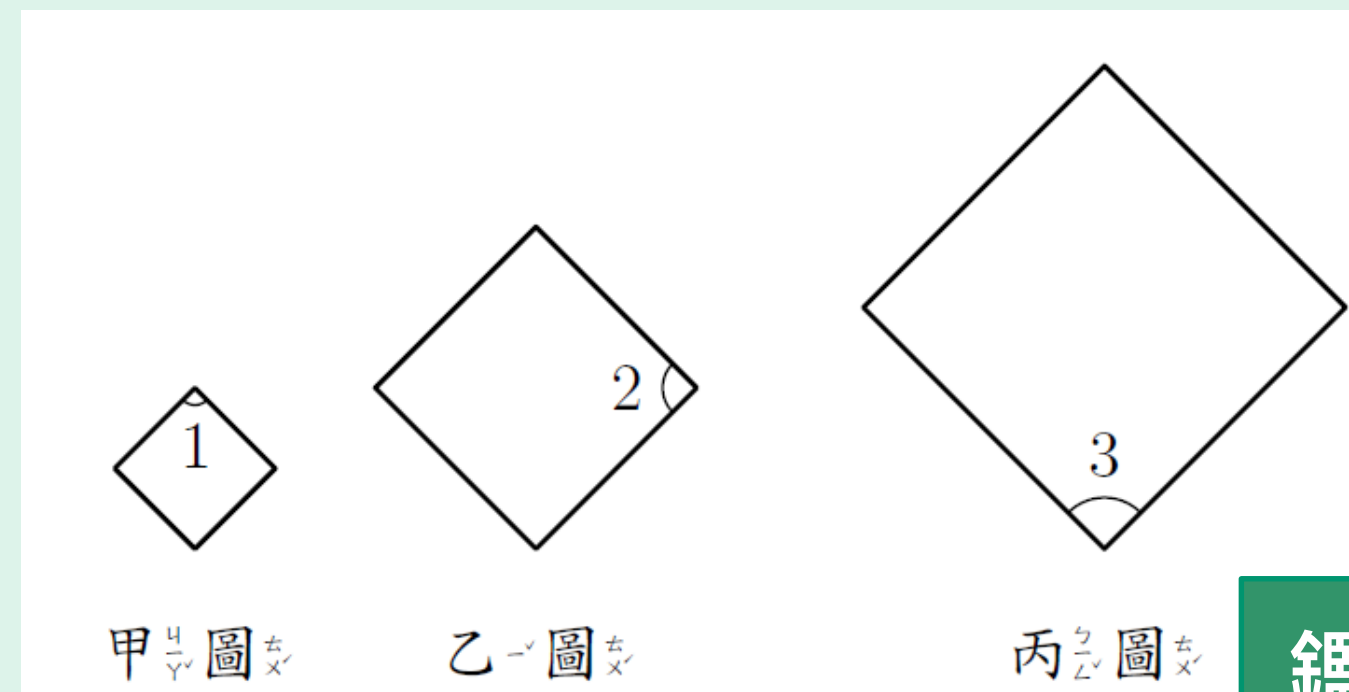


鑑別度 = 0.44

115 學生學習能力檢測

7. 已經知道甲圖、乙圖、丙圖都是正方形。請問哪個角最大？

- ① 角1 (2%) ② 角2 (2%)
③ 角3 (32%) ④ 一樣大 (63%)



鑑別度 = 0.52

評量指標

N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。

知識向度

數與計算

認知向度

概念理解

114 學生學習能力檢測

3. 先算算看，內要填入什麼數字？
再說說看，填入的數字表示什麼？

- ① 內要填入 7，表示合起來有 7 個十 (73%)
- ② 內要填入 7，表示合起來有 7 個一 (6%)
- ③ 內要填入 6，表示合起來有 6 個十 (18%)
- ④ 內要填入 6，表示合起來有 6 個一 (3%)

	7	2	4
×			3
2	1	□	2

鑑別度 = 0.47

115 學生學習能力檢測

14. 奇奇的數學作業簿被妹妹弄髒了，請問弄髒地方的數字是多少？

- ① 1 (19%)
- ② 6 (13%)
- ③ 3 (23%)
- ④ 8 (45%)

6		7
×		4
2	7	4 8

鑑別度 = 0.59

評量指標	N-3-2 加減直式計算 ：含加、減法多次進、退位。 備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。		
知識向度	數與計算	認知向度	概念理解
114 學生學習能力檢測		115 學生學習能力檢測	
4. <u>奇奇</u> 的存款有4635 元， <u>奇奇</u> 的存款比 <u>妙妙</u> 多了1847 元，請問 <u>妙妙</u> 的存款有多少元？ ① 6482元 (22%) ② 3888元 (4%) ③ 3212元 (2%) ④ 2788元(72%)		3. <u>忠孝國小</u> 有5032 位學生， <u>忠孝國小</u> 的學生比 <u>仁愛國小</u> 多了1754 位，請問 <u>仁愛國小</u> 有多少位學生？ ① 6786 位 (27%) ② 3378 位 (6%) ③ 3278 位 (64%) ④ 2378 位 (3%)	
鑑別度 = 0.43		鑑別度 = 0.51	

評量指標

N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。

知識向度

量與實測

認知向度

程序執行

114 學生學習能力檢測

5. 用下圖中的直尺量量看，A 緞帶和B 緞帶接起來有多長？

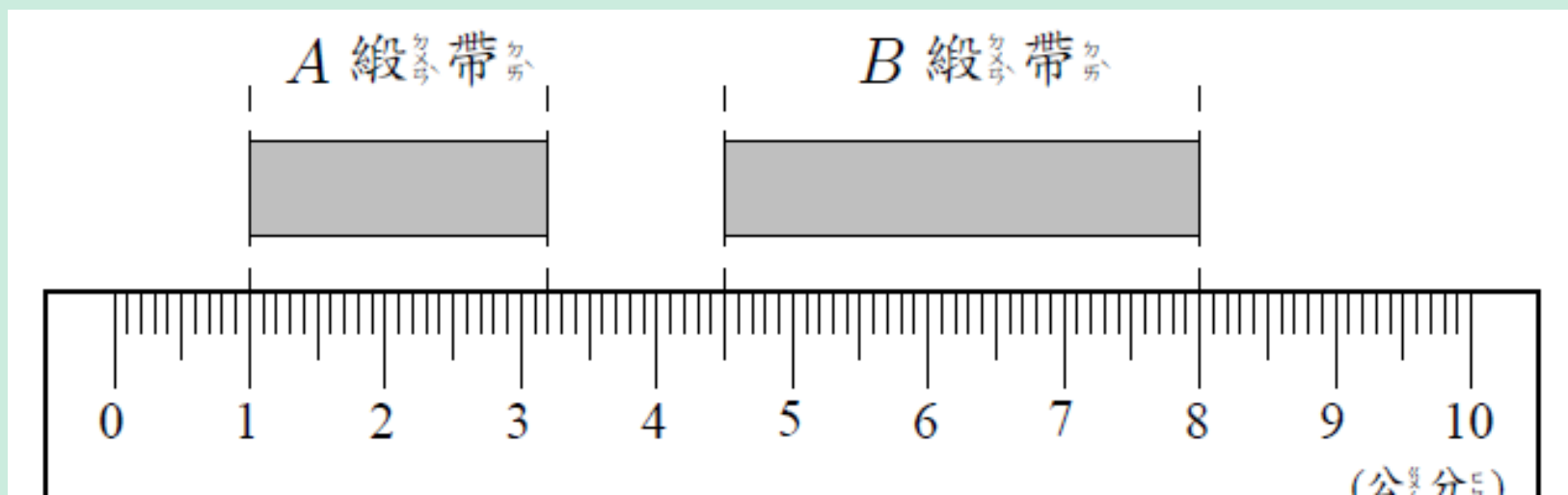
① 2 公分 2 毫米(3%)

② 5 公分 7 毫米(74%)

③ 8 公分(12%)

④ 11 公分 2 毫米(11%)

鑑別度 = 0.52



115 學生學習能力檢測

20. 估估看，10 枚10 元硬幣疊起來的立體形體大約有多高？

① 2 毫米(8%) ② 2 公分(46%)

③ 10 公分(29%) ④ 20 公分(16%)

鑑別度 = 0.46

評量指標

N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

備註：乘除混合、連除在四年級（**N-4-3**）。

知識向度

數與計算

認知向度

解題思考

114 學生學習能力檢測

6. 一袋巧克力有10包，一箱有5袋，8箱共有多少包巧克力？

- ① 400包 (79%)
- ② 130包 (4%)
- ③ 80包 (9%)
- ④ 50包 (8%)

鑑別度 = 0.49

115 學生學習能力檢測

15. 大賣場果凍1顆賣7元，兒童節推出「**購買滿20顆果凍送2顆**」的活動。樂樂拿175元買果凍，最多可以拿到多少顆果凍？

- ① 18顆 (8%) ② 22顆 (13%)
- ③ 25顆 (34%) ④ 27顆 (45%)

鑑別度 = 0.54

評量指標

N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。

知識向度

數與計算

認知向度

解題思考

114 學生學習能力檢測

7. 張叔叔帶了5000元，他可以購買下列哪兩件家電用品？



A 電水壺
2995元



B 循環扇
2199元



C 料理鍋
1288元



D 電烤箱
2090元



E 電鍋
3690元

① A, B (7%)

② A, D (9%)

③ B, E (7%)

④ C, E (76%)

鑑別度 = 0.40

鑑別度 = 0.55

115 學生學習能力檢測

16. 一本故事書596元，小美算出買4本的總價是2584元。下面是甲、乙、丙三人針對這個計算結果是否正確的說法。請問哪些人的說法正確？

甲說：我將596估成600， 600×4 是2400。

因為600比596大，正確的答案應該比2400小。所以2584這個答案不正確。

乙說：我將596估成500， 500×4 是2000。

因為500比596小，正確的答案應該比2000大。所以2584這個答案一定正確。

丙說： $6 \times 4 = 24$ ， 596×4 積的個位數字是4，

而2584的個位數字也是4，

所以2584這個答案一定正確。

① 只有甲 (45%) ② 只有乙 (14%) ③ 只有乙、丙 (26%)

④ 甲、乙、丙三人都正確 (14%)

評量指標

N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。

知識向度

數與計算

認知向度

解題思考

115 學生學習能力檢測

25.兩家商店推出相同品牌的自動鉛筆特價活動。

快樂商店 3 枝裝1 包，歡樂商店 6 枝裝1 包。

媽媽在快樂商店買了2 包，爸爸在歡樂商店買了1 包，

回家後發現快樂商店賣得比較便宜。

快樂商店特價價格的個位數字被遮住了，

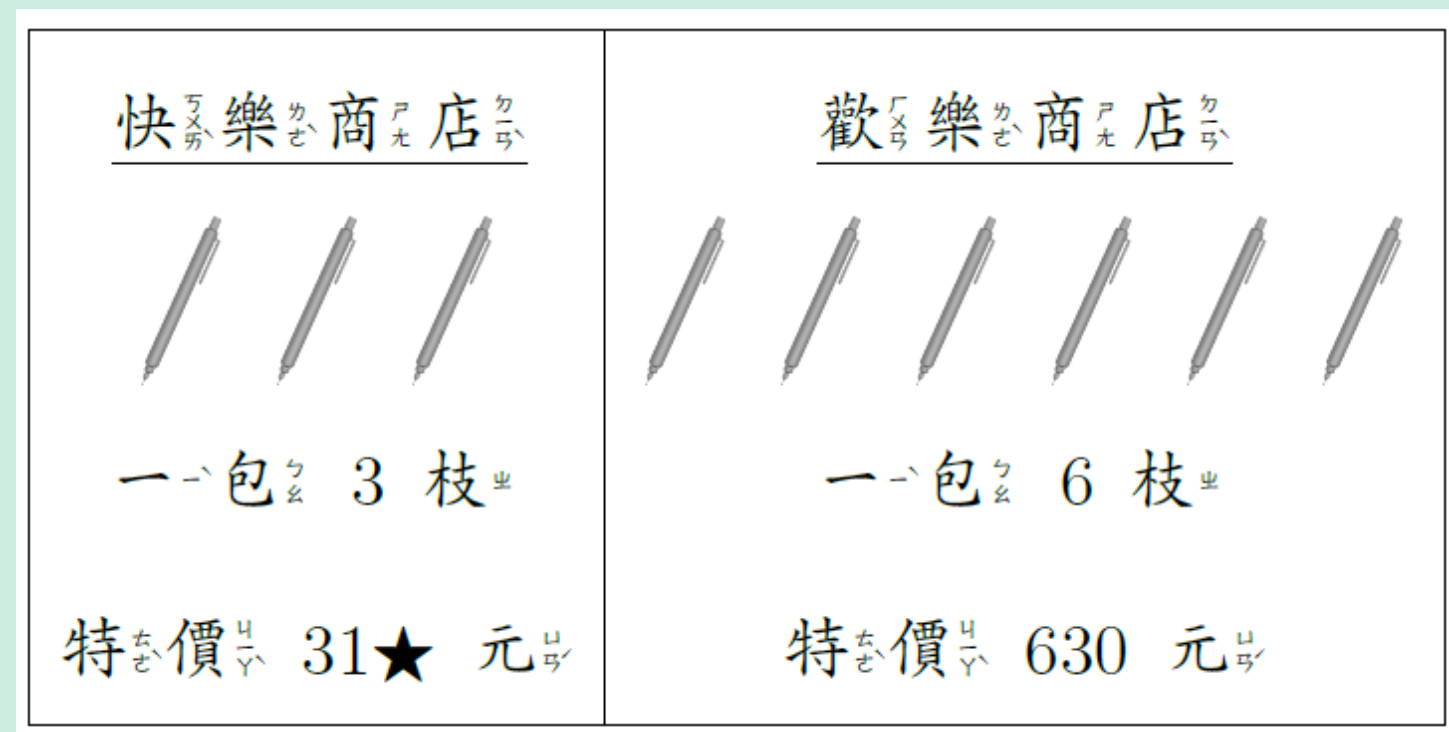
請問被遮住的個位數字最大是多少？

① 5 (20%)

② 2 (25%)

③ 9 (35%)

④ 4 (19%)



鑑別度 = 0.12

評量指標

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算
備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。

知識向度

量與實測

認知向度

概念理解

114 學生學習能力檢測

115 學生學習能力檢測

8.有甲、乙、丙、丁四袋香蕉，

甲袋重 1 公斤50 公克，

乙袋重 1120 公克，

丙袋比甲袋輕，丁袋比乙袋重。

如果「A 比B 重，B 比C 重」可以記
成「 $A > B > C$ 」。

下面關於甲、乙、丙、丁四袋香蕉
重量的關係，何者正確？

① 甲 $>$ 丙 $>$ 丁 $>$ 乙 (12%)

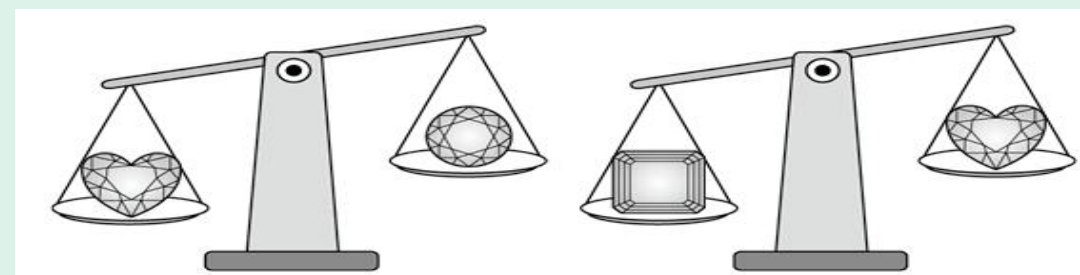
② 甲 $>$ 丁 $>$ 乙 $>$ 丙 (15%)

③ 丁 $>$ 甲 $>$ 乙 $>$ 丙 (13%)

④ 丁 $<$ 乙 $<$ 甲 $<$ 丙 (60%)

鑑別度
= 0.62

22. 丁丁有3 顆寶石，寶石的重量的關係如下圖。



鑑別度 = 0.47

已經知道  的重量是 2 公斤60 公克，

 的重量是 3 公斤90 公克。

下面是甲和乙兩人關於  有多重的說法。

甲說： 可能重340 公克。

乙說： 可能重2800 公克。

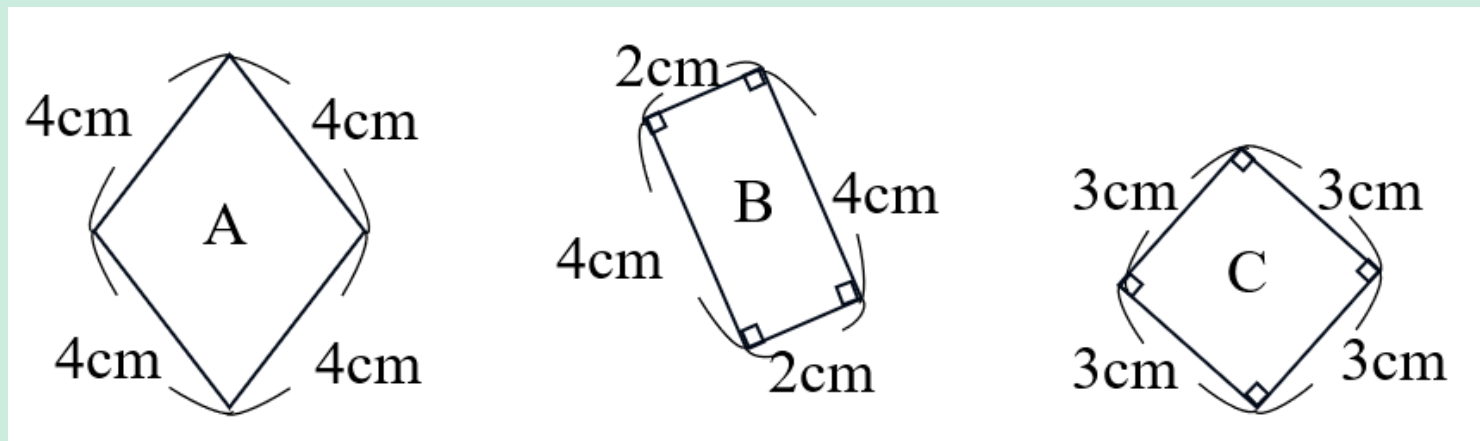
請問哪些人的說法正確？

① 只有甲正確 (20%) ② 只有乙正確 (50%)

③ 甲和乙都正確 (13%) ④ 甲和乙都不正確 (17%)

114 學生學習能力檢測

9. 下面有A、B、C三個四邊形。



甲說：四邊形A是正方形。

乙說：四邊形B是長方形。

丙說：四邊形C是正方形。

請問哪些人的說法正確？

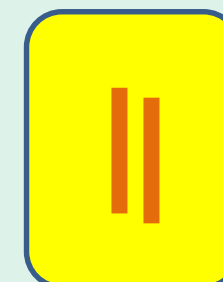
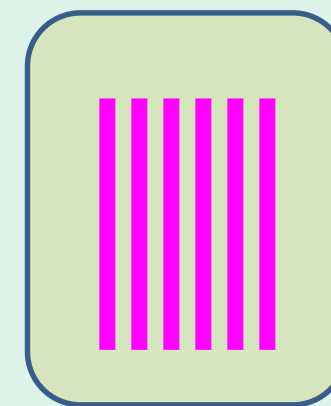
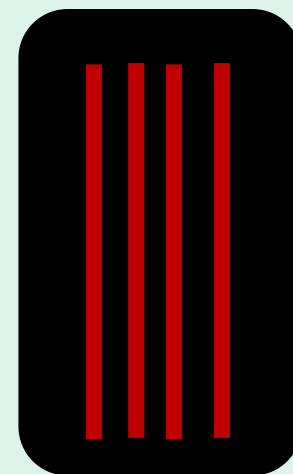
- ①只有甲和乙正確 (3%)
- ②只有甲和丙正確 (12%)
- ③只有乙和丙正確 (51%)
- ④甲、乙、丙都正確 (33%)

鑑別度
= 0.62

115 學生學習能力檢測

23. 桌上有4根10公分的竹籤，6根7公分的竹籤，2根3公分的竹籤。用這12根竹籤排出3個四邊形，不可能排出哪些圖形？

- ① 1個長方形、2個正方形 (18%)
- ② 2個長方形、1個正方形 (21%)
- ③ 3個正方形 (30%)
- ④ 3個長方形 (30%)



本題如何引導學生進行系統性思考？

鑑別度 = 0.27

評量指標

R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。
備註：含學生之**簡單推理**與說明。本教學活動**不可出現公式**，此非本條目之學習目標。可結合表格教學（**D-3-1**）。

知識向度

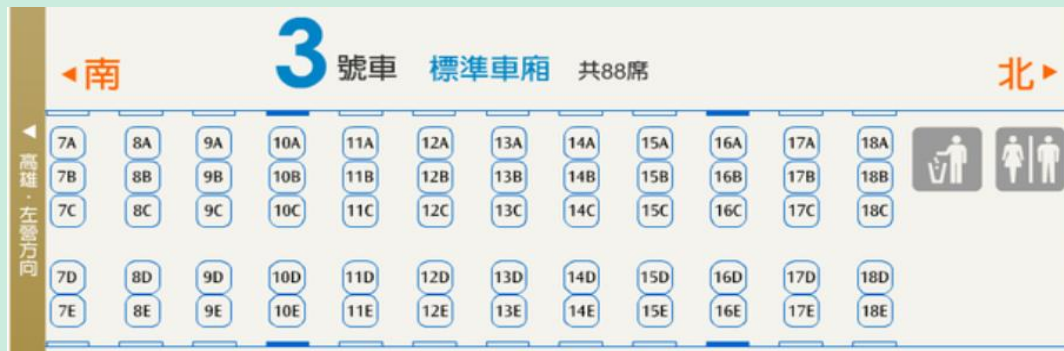
關係

認知向度

概念理解

114 學生學習能力檢測

10. 下圖是高鐵車廂的座位編號，**A和E的位置靠窗**，C和D的位置靠走道。



弟弟說：「我、爸爸、媽媽和哥哥四個人**坐在同一排**，**爸爸坐在靠窗的位置**，**我坐在爸爸和媽媽的中間**，哥哥坐在靠走道的位置。」請問下面敘述何者錯誤？

- ①爸爸座位是 A (8%) ②哥哥座位是 E (74%)
③弟弟座位是 B (10%) ④媽媽座位是 C (33%)

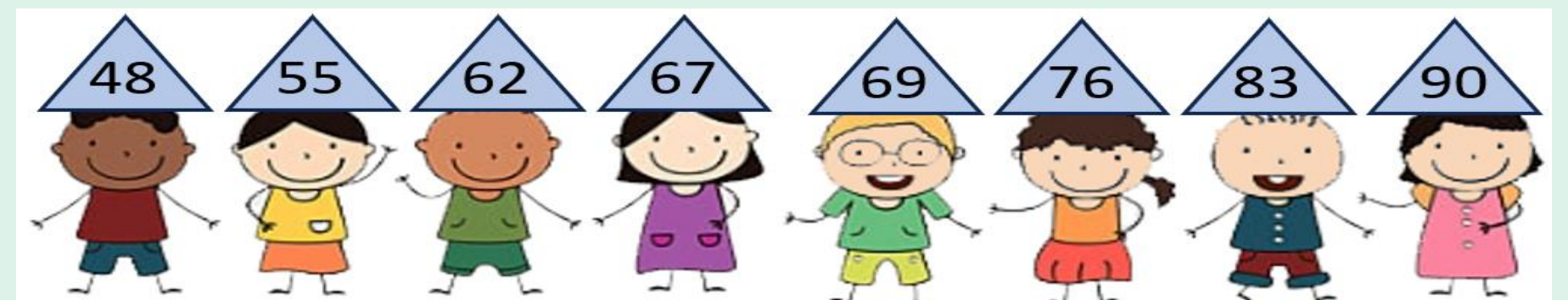
鑑別度 = 0.49

115 學生學習能力檢測

9. 學校分組進行趣味競賽，同一組的小朋友都必須按照帽子上**數字的規律**排成一排。下圖中有一個小朋友跑錯組了，請問**跑錯組的小朋友**戴著幾號數字的帽子？

- ① 55 (11%)
② 67 (64%)
③ 69 (17%)
④ 76 (7%)

鑑別度 = 0.44



評量指標	R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 備註：含學生之簡單推理與說明。本教學活動不可出現公式，此非本條目之學習目標。可結合表格教學（D-3-1）。		
知識向度	關係	認知向度	概念理解

115 學生學習能力檢測

2. 下面的圖形都是按照規則排列的。

看不到的4 個圓圈是如何排列的，請選出正確的圖形？

①

(89%)

②

(6%)

③

(2%)

④

(2%)

鑑別度 = 0.23

115 學生學習能力檢測

9. 學校分組進行趣味競賽，同一組的小朋友都必須按照帽子上**數字的規律**排成一排。下圖中有一個小朋友跑錯組了，請問**跑錯組的小朋友**戴著幾號**數字的帽子**？

① 55 (11%)

② 67 (64%)

③ 69 (17%)

④ 76 (7%)

鑑別度 = 0.44

評量指標

N-3- 4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9，透過**幾個一數**的解題方法，理解如何**用乘法解決除法問題**。**熟練十乘**法範圍的除法，做為**估商**的基礎。
備註：建議先處理整除情境，再處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法問題的差異。

知識向度

數與計算

認知向度

解題思考

114 學生學習能力檢測

11. 老師將**50 顆蘋果**平分裝到幾個袋子裡，結果**還剩下2 顆蘋果**。請問老師**不可能**平分裝到幾個袋子？

- ① 9個袋子 (60%)
- ② 8個袋子 (9%)
- ③ 6個袋子 (9%)
- ④ 4個袋子 (21%)

鑑別度 = 0.51

115 學生學習能力檢測

1. 老師將**71 根拐杖糖**分裝成袋，並用**除法算式**「 **$71 \div 9 = 7 \cdots 8$** 」**記錄**分裝的結果。下面關於老師分裝成袋的說法，哪個說法正確？

- ① 將71 根拐杖糖，**每 9 根裝一袋**，可裝成8 袋，剩下7 根 (13%)
- ② 將71 根拐杖糖，每9 根裝一袋，可裝成7 袋，剩下8 根 (78%)
- ③ 將71 根拐杖糖，每8 根裝一袋，可裝成9 袋，剩下7 根 (4%)
- ④ 將71 根拐杖糖，每7 根裝一袋，可裝成9 袋，剩下8 根 (5%)

鑑別度 = 0.39

評量指標

N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（**複名數不做乘除**）。

知識向度

量與實測

認知向度

概念理解

114 學生學習能力檢測

12. 真真、奇奇、妙妙三位好朋友比身。

真真的身高是 **1250 毫米**。

奇奇的身高是 **1 公尺30 公分**。

妙妙的身高是 **128 公分**。

請問**誰最高**、**誰最矮**？。

① 真真最高，奇奇最矮 **(10%)**

② 真真最高，妙妙最矮 **(42%)**

③ 奇奇最高，真真最矮 **(38%)**

④ 奇奇最高，妙妙最矮 **(10%)**

鑑別度 = 0.51

115 學生學習能力檢測

12. 關於**3 公分**和**27 毫米**長度的說法，下面哪個說法**錯誤**？

① 3 公分比 27 毫米短 **(68%)**

② 27 毫米和 2 公分 7 毫米一樣長 **(11%)**

③ 3 公分和 27 毫米的長度相差 3 毫米 **(12%)**

④ 3公分和 27 毫米接起來長 5 公分 7 毫米 **(9%)**

鑑別度 = 0.62

量與實測的教學-1

- 感官量：可以使用身體器官看得見或摸得到、感覺得到的量。

量與實測的發展	注意事項							
	長度	面積	重量	容量	體積	角度	時間	速度
量的 直接比較 涉及 遞移率 、 推理	對齊	疊合 裁切	天平	容器		頂點/邊	沙漏 時鐘	等距離 比時間
量的 間接比較 涉及 保留概念	複製 長度	複製 面積	天平/ 砝碼	容器	體積 容積 容量	以直角 (三角板) 基準量		等時間 比距離
量的 個別單位 測量與比較	單位量 單位數	方格紙 格子點		連續量 轉換 離散量	積木			

- 策略：1. 利用個別單位測量、描述某物件的**長度(避免誤差)**。
- 2. 運用同儕測量**同一物件**的機會製造**認知衝突**與**反思機會**。

評量指標	N-3-7 解題 ：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。		
知識向度	數與計算	認知向度	程序執行
114 學生學習能力檢測		115 學生學習能力檢測	
14. 下面是媽媽到蛋糕店買蛋糕的交易明細表。 交易明細 布丁蛋糕 4 個 152 元 巧克力蛋糕 1 個48 元 商品總數5，金額200 元 請問1 個布丁蛋糕和1 個巧克力蛋糕相差多少元？ ① 10元 (61%) ② 38元 (9%) ③ 40元 (5%) ④ 104元 (24%)		1.	
鑑別度 = 0.62		鑑別度 = 0.39	

評量指標

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

備註：知道**圓心**是認識圓的**重要定義元素**，但是**圓心並不屬於圓**。

知識向度

數與計算

認知向度

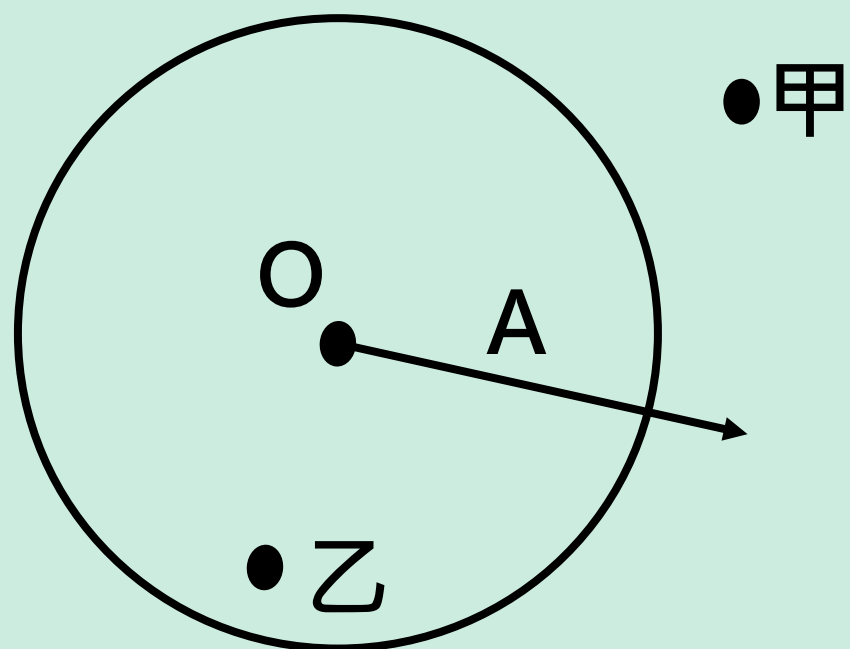
程序執行

114 學生學習能力檢測

115 學生學習能力檢測

15. 下圖是一個**直徑10公分**的圓，**O點**是**圓心**。
下面哪個敘述正確？

- ① 圓規打開 10 公分，能畫出跟圖中一樣大的圓**(10%)**
- ② 線段 A 的長度大於 10 公分**(13%)**
- ③ 甲點跟圓心 O 的距離大於 10 公分**(16%)**
- ④ 乙點跟圓心 O 的距離小於 5 公分**(60%)**



鑑別度 = 0.54

13. 下列關於圓的敘述，何者正確？

- ① 半徑 4 公分的圓，它的直徑是 2 公分**(10%)**
- ② 直徑 4 公分的圓形色紙的周長比半徑 2 公分的圓形色紙長**(19%)**
- ③ 圓規筆尖與針尖間距離 4 公分，可以畫出直徑 8 公分的圓**(62%)**
- ④ 圓規筆尖與針尖間距離 3 公分所畫出圓的周長比直徑 6 公分的圓短**(9%)**

鑑別度 = 0.63

評量指標

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

備註：知道**圓心**是認識圓的**重要定義元素**，但是**圓心並不屬於圓**。

知識向度

數與計算

認知向度

程序執行

115 學生學習能力檢測

17. 下圖中每一小格都是邊長1 公分的正方形。老師用**圓規**及**直尺**畫出圖中的頭髮、臉和嘴巴。下面是甲、乙、丙三人關於老師**如何畫圖**的說法。

甲說：用圓規畫頭髮時，圓規針尖和筆尖打開的距離是10 公分。

乙說：臉是半徑3 公分的圓。

丙說：用圓規畫嘴巴時，圓規針尖和筆尖打開的距離是1 公分。

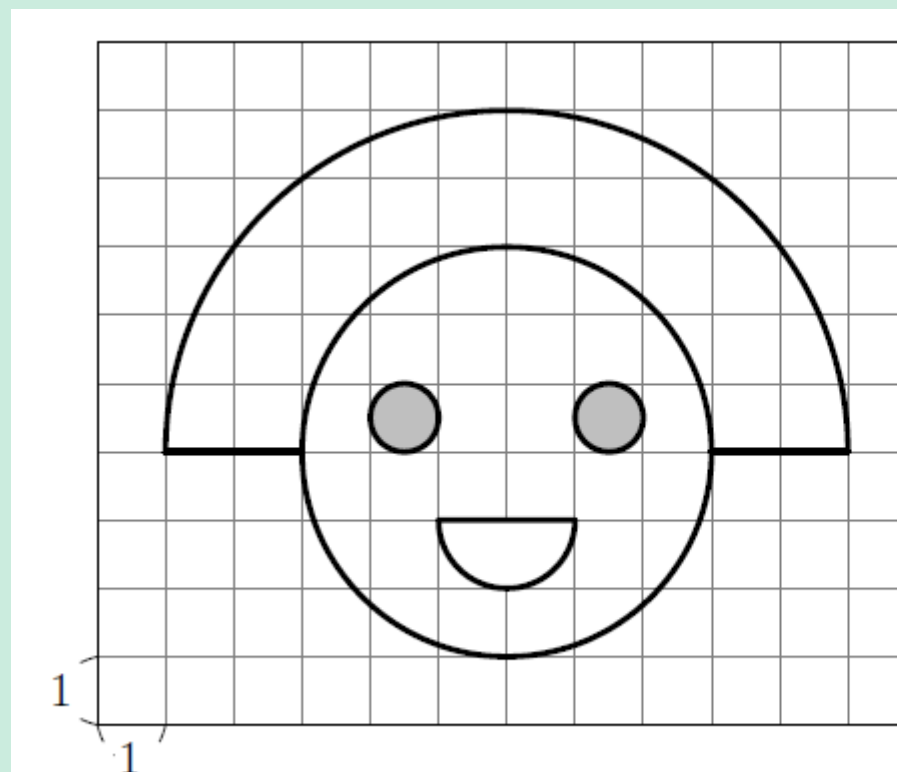
請問哪些人的說法正確？

①只有甲、乙正確(15%)

②只有甲、丙正確(16%)

③只有乙、丙正確(53%)

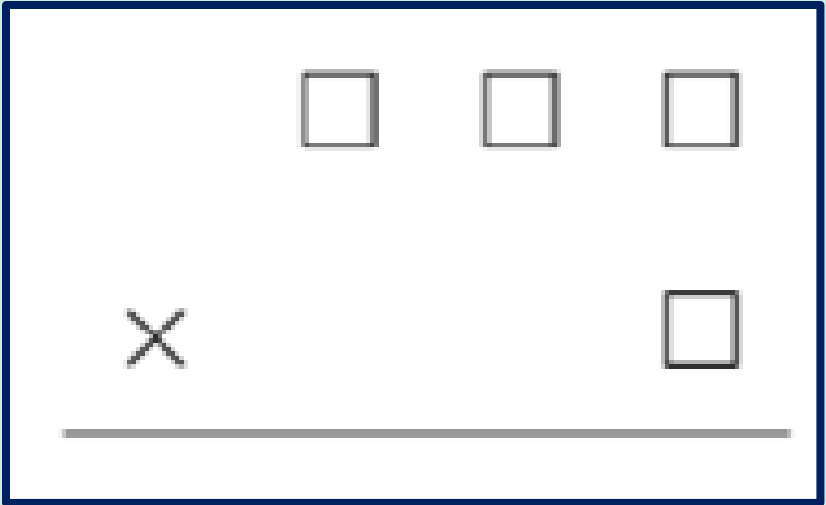
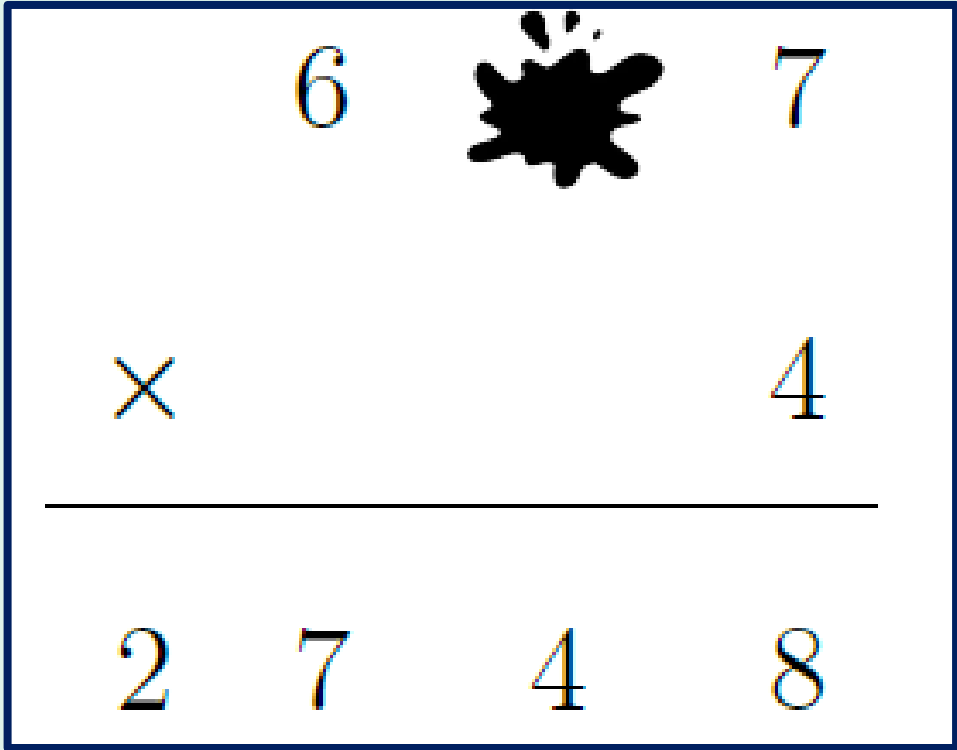
④甲、乙、丙都正確(15%)



(單位：公分)

鑑別度 = 0.58

評量指標	S-3-1 （同 N-3-13 ） 角與角度 ：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 備註：同 N-3-13 備註。		
知識向度	空間與形狀	認知向度	解題思考
114 學生學習能力檢測		115 學生學習能力檢測	
16. 「 三點 」時，時鐘的 分針 和 時針 的夾角是 直角 。 甲說：「三點半」時，時鐘的分針和時針的夾角比直角大。 乙說：「九點半」時，時鐘的分針和時針的夾角比直角大。 請問哪些人的說法正確？ ① 只有甲正確 (19%) ② 只有乙正確 (25%) ③ 甲和乙都正確 (24%) ④ 甲和乙都不正確 (32%)		13.下列關於圓的敘述，何者正確？ ①半徑 4 公分的圓，它的直徑是 2 公分 (10%) ②直徑4 公分的圓形色紙的周長比半徑2 公分的圓形色紙長 (19%) ③圓規筆尖與針尖間距離4 公分，可以畫出直徑8 公分的圓 (62%) ④圓規筆尖與針尖間距離3 公分所畫出圓的周長比直徑6 公分的圓短 (9%)	
鑑別度 = 0.09		鑑別度 = 0.63	

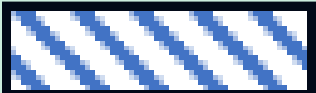
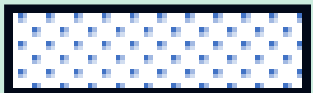
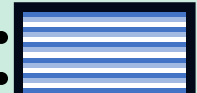
評量指標	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，非分配律教學。		
知識向度	數與計算	認知向度	解題思考
114 學生學習能力檢測		115 學生學習能力檢測	
17. 將3、5、2、9這4張數字卡，分別放入下面的乘法算式中，相乘的積最小是多少？ ① 444 (27%) ② 718 (46%) ③ 777 (11%) ④ 2115 (15%)  鑑別度 = 0.09		14. 奇奇的數學作業簿被妹妹弄髒了，請問弄髒地方的數字是多少？ ① 1 (19%) ② 6 (13%) ③ 3 (23%) ④ 8 (45%)  鑑別度 = 0.59	

評量指標	N-3-4 除法 ：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 備註：建議先處理整除情境，再處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法問題的差異。		
知識向度	數與計算	認知向度	概念理解
114 學生學習能力檢測		115 學生學習能力檢測	
18. 老師將一些糖果平分給9 位學生，每位學生分到6 顆糖果，還剩下4 顆糖果。請問老師再拿出幾顆糖果，每位學生就能分到7 顆糖果？ ① 1 顆 (7%) ② 2 顆 (18%) ③ 5 顆 (53%) ④ 9 顆 (21%)		14. <u>奇奇</u> 的數學作業簿被妹妹弄髒了，請問弄髒地方的數字是多少？ ① 1 (19%) ② 6 (13%) ③ 3 (23%) ④ 8 (45%)	
鑑別度 = 0.09		鑑別度 = 0.59	

評量指標	R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 備註：含學生之簡單推理與說明。本教學活動不可出現公式，此非本條目之學習目標。可結合表格教學（D-3-1）。		
知識向度	數與計算	認知向度	概念理解

114 學生學習能力檢測

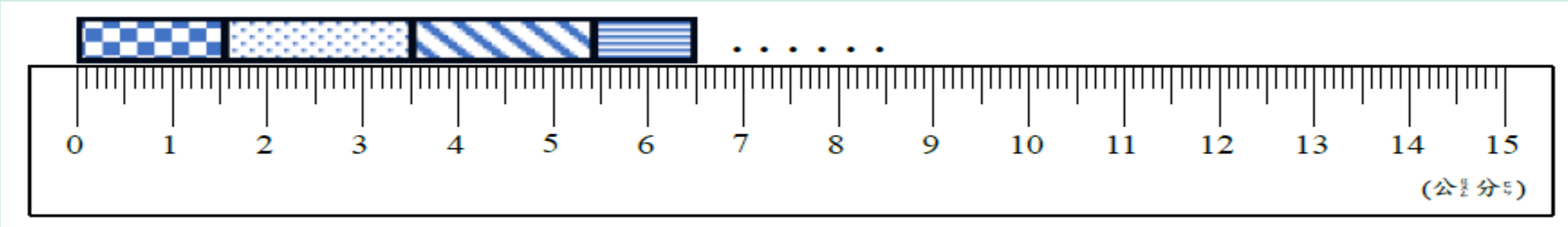
19. 妹妹想用下面四種不一樣的緞帶拼接成一條很長的緞帶。

甲緞帶： 乙緞帶： 丙緞帶： 丁緞帶：

她按照甲、乙、丙、丁、甲、乙、丙、丁、.....的順序來拼接。已經知道甲緞帶在直尺刻度1 的上方，乙緞帶在直尺刻度2 的上方、也在直尺刻度3的上方。

請問在直尺**刻度15** 的上方，會是哪種緞帶？

- ① 甲緞帶 (25%)
- ② 乙緞帶 (47%)
- ③ 丙緞帶 (15%)
- ④ 丁緞帶 (13%)



鑑別度 = 0.38

評量指標

N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

備註：須處理**被除數有0的題型**。

知識向度

數與計算

認知向度

概念理解

114 學生學習能力檢測

20. 下面是老師計算「 $659 \div 4$ 」的除法直式紀錄。算式中有4 個數字分別被●、■、▲和◆遮住。請問下列敘述何者正確？

- ① 被●遮住的數字是4，表示4 個一 (33%)
- ② 被■遮住的數字是5，表示5 個十 (47%)
- ③ 被▲遮住的數字是5，表示5 個一的4 倍最接近19 個一，但是不會超過19 個一 (13%)
- ④ 被◆遮住的數字是5，表示剩下5 個一 (7%)

鑑別度 = 0.49

5. 下面是求「 $707 \div 6$ 」的商和餘數的**除法直式計算過程及其說法**，哪個說法**錯誤**？

- ① 第一層的117，表示商是117 (10%)
- ② 第二層的6，表示6 個百 (13%)
- ③ 第三層的6，表示6 個十 (8%)
- ④ 第四層的42，表示餘數是42 (69%)

Long division of $659 \div 4$. The quotient is 164. The first step shows 4 dividing 6 to get 1 with a remainder of 2. The second step shows 4 dividing 25 to get 6 with a remainder of 1. The third step shows 4 dividing 19 to get 4 with a remainder of 3. The final remainder is 3.

Long division of $707 \div 6$. The quotient is 117. The first step shows 6 dividing 7 to get 1 with a remainder of 1. The second step shows 6 dividing 10 to get 1 with a remainder of 4. The third step shows 6 dividing 47 to get 7 with a remainder of 5. The final remainder is 5.

鑑別度
= 055

評量指標

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。

知識向度

量與實測

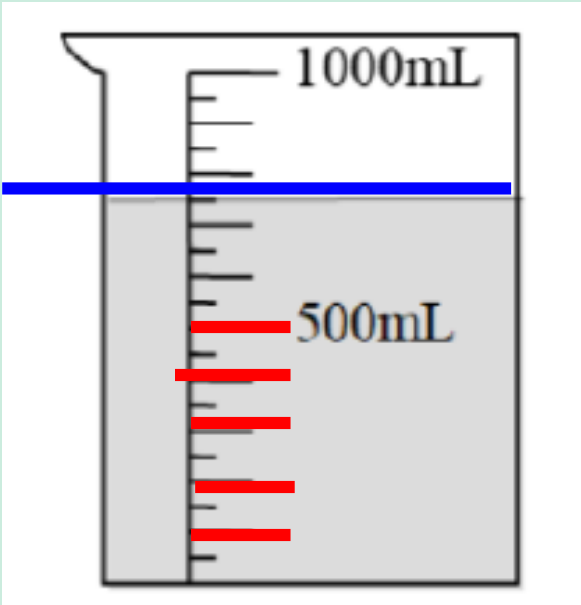
認知向度

程序執行

114 學生學習能力檢測

21. 一瓶礦泉水的容量是 1 公升800 毫升。媽媽將剛買的1 瓶礦泉水倒一些進入量杯中(如下圖)，請問這瓶礦泉水還剩下多少？

- ① 250 毫升 (33%)
- ② 750 毫升 (47%)
- ③ 1 公升 50 毫升 (13%)
- ④ 2 公升 550 毫升 (7%)



鑑別度 = 0.49

115 學生學習能力檢測

4. 將1 公升650 毫升的水全部注入容量1250 毫升的空水瓶中，會溢出多少的水？

- ① 400 毫升 (79%)
- ② 900 毫升 (3%)
- ③ 2900 毫升 (13%)
- ④ 1 公升 40 毫升 (5%)

鑑別度 = 0.49

評量指標

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是**圓心並不屬於圓**。

知識向度

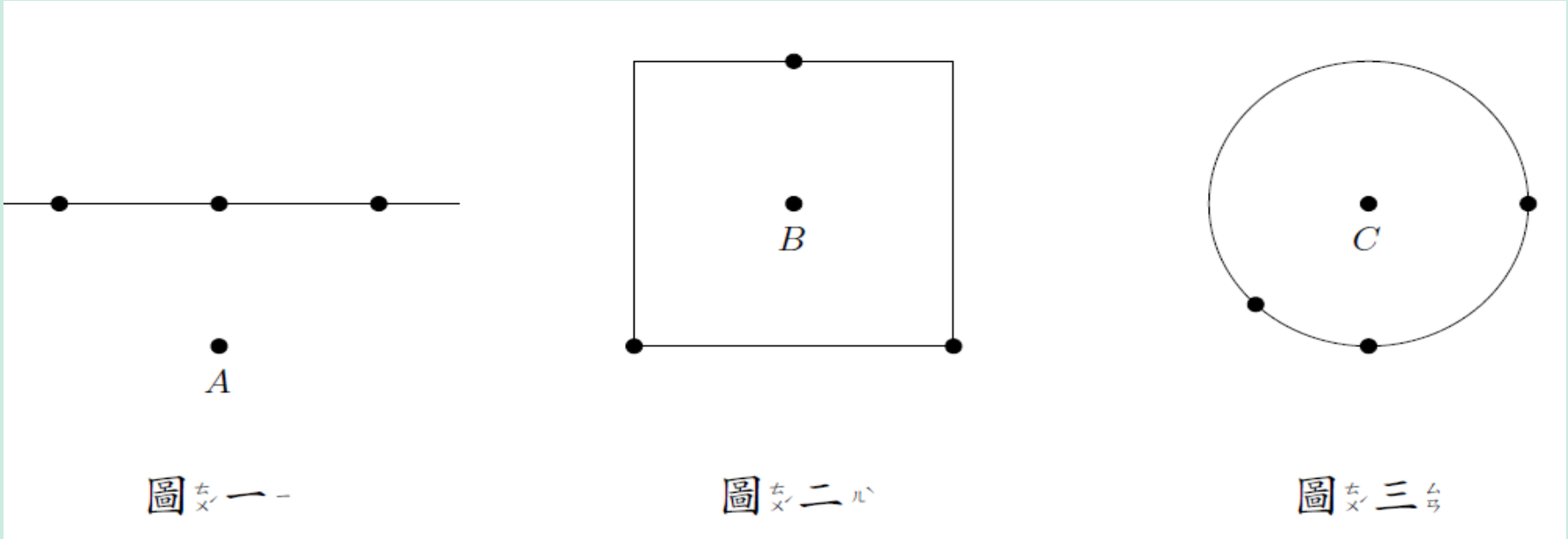
量與實測

認知向度

程序執行

114 學生學習能力檢測

22. 如圖，**圖一**中的3個點在一直線上，A點是直線外的一個點。**圖二**中的3個點在正方形的周界上，B點在正方形內部。**圖三**中的3個點都在圓周上，C點是圓心。
甲說：圖一中3個點和A點的距離都相等。
乙說：圖二中3個點和B點的距離都相等。
丙說：圖三中3個點和C點的距離都相等。
請問哪些人的說法正確？



- ① 只有甲正確 (25%)
- ② 只有乙正確 (15%)
- ③ 只有丙正確 (41%)
- ④ 甲、乙和丙都不正確 (18%)

鑑別度 = 0.41

評量指標

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

備註：數線須從0開始。運用長度加減法（**N-2-11**），理解在數線上做加、減的意義。

知識向度

量與實測

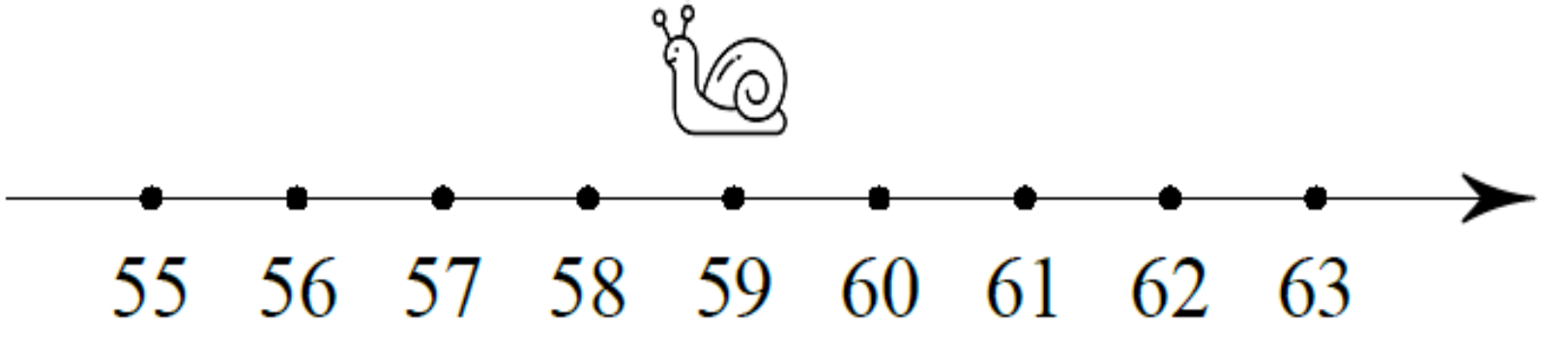
認知向度

程序執行

114 學生學習能力檢測

23. 下圖是一條數線，蝸牛依照指示要往右移動17格，結果它搞錯方向，往左移動17格後，停在數字59上。如果蝸牛依照指示正確的移動，會移動到數線的哪個數字上？

- ① 25 (8%)
- ② 42 (28%)
- ③ 76 (38%)
- ④ 93 (24%)

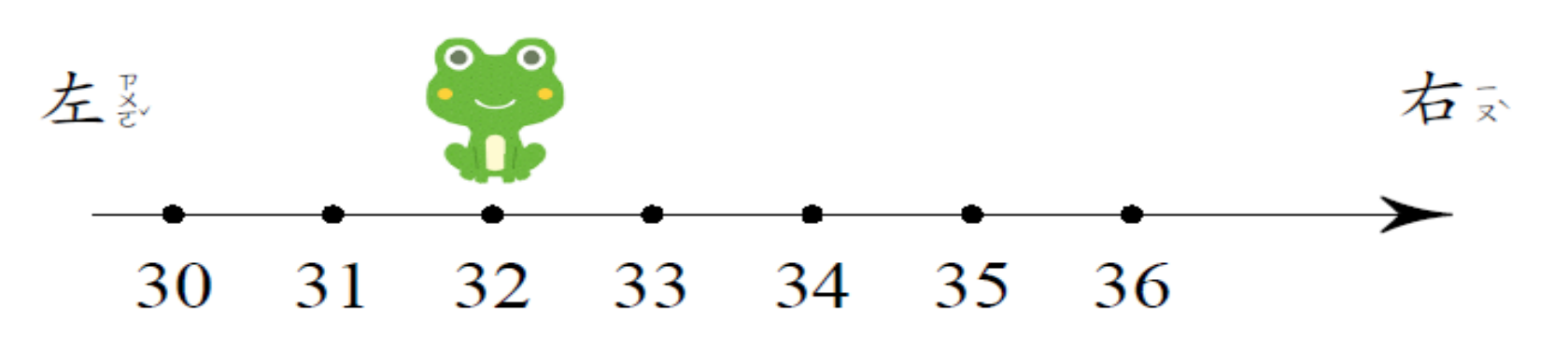


鑑別度 = 0.40

115 學生學習能力檢測

11. 如圖，青蛙第一次由A點向左跳9格，停在32的位置。青蛙第二次再向右跳12格，停在B點的位置，請問A點和B點的距離是多少格？

- ① 29 (13%)
- ② 21 (32%)
- ③ 3 (26%)
- ④ 11 (29%)



鑑別度 = 0.22

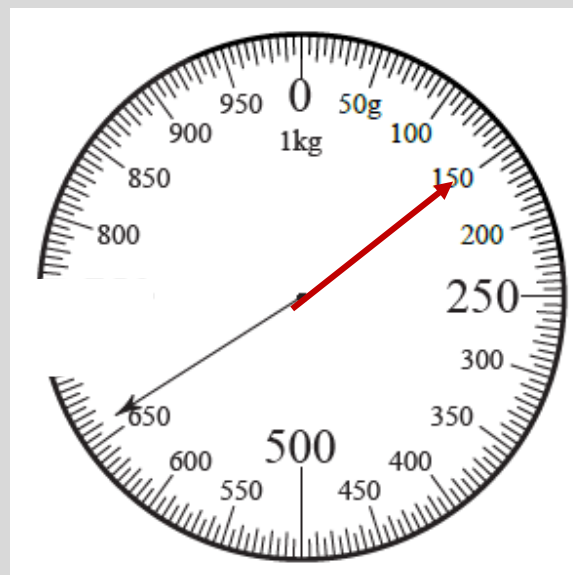
評量指標	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。		
知識向度	數與計算	認知向度	程序執行
114 學生學習能力檢測		115 學生學習能力檢測	
24. 媽媽將1 個蔥油餅平分切成8 塊，哥哥吃掉了3 塊，妹妹吃掉了2 塊。請問下列敘述何者正確？ ① 剩下$\frac{3}{8}$ 個蔥油餅 (55%) ② 哥哥和妹妹總共吃掉 5 個蔥油餅(11%) ③ 哥哥比妹妹多吃$\frac{1}{8}$ 塊蔥油餅 (11%) ④ 哥哥和妹妹總共吃了$\frac{5}{8}$ 塊蔥油餅 (21%)		8. 有3 條一樣大的蛋糕，老闆先把 1 條蛋糕平分 成 4 等分，再把另1 條蛋糕平分 成 8 等分。 甲拿了 1 條蛋糕、乙拿了$\frac{8}{8}$ 條蛋糕，丙拿了$\frac{4}{4}$ 條蛋糕，請問誰拿的蛋糕最多1.？ ① 甲 (9%) ② 乙 (14%) ③ 丙 (3%) ④ 一樣多 (73%)	
鑑別度 = 0.49		鑑別度 = 0.57	

評量指標	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。		
知識向度	數與計算	認知向度	概念理解
114 學生學習能力檢測		115 學生學習能力檢測	
25. 有2 張一樣大的白色色紙。 大毛先將 1 張色紙平分成6 片，將$\frac{4}{6}$ 張塗上紅色，接著將另 1 張色紙也平分成 6 片，將 4 片塗上綠色。請問還有多少張白色色紙沒有塗色？ ① $\frac{2}{6}$ 張 (18%) ② $\frac{4}{6}$ 張 (61%) ③ 2張 (7%) ④ 4張 (11%)		24. 有1 條比 1 公尺長的繩子，老師將這條繩子平分成 6 段，拿出其中的 5 段。下列敘述何者正確？ ① $\frac{5}{6}$ 條繩子和 $\frac{5}{6}$ 公尺一樣長 (33%) ② $\frac{5}{6}$ 條繩子比 $\frac{5}{6}$ 公尺長 (20%) ③ 5 段繩子長比 $\frac{5}{6}$ 公尺 (33%) ④ 5 段是 $\frac{6}{5}$ 條繩子 (13%)	
鑑別度 = 0.50		鑑別度 = 0.11	

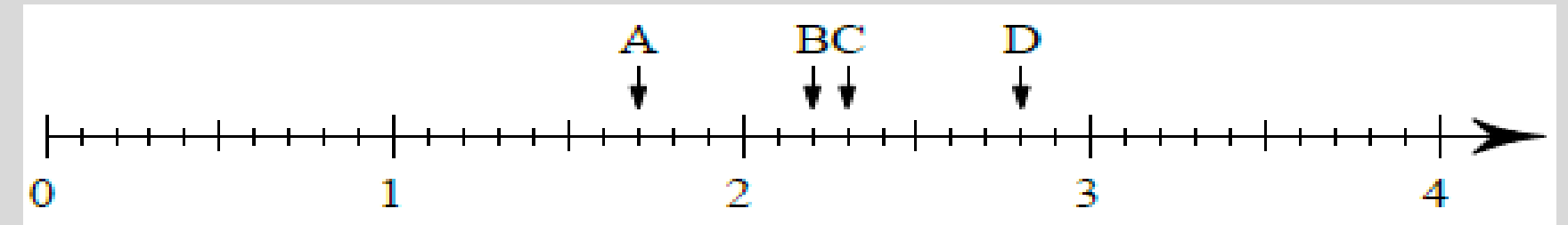
從篩選測驗檢視各年段概念同構

請問磅秤指針所指的重量
是多少公克？

- (1) 602公克
- (2) 652公克
- (3) 660公克
- (4) 670公克



下圖是小數數線，哪個點是2.3 的位置？

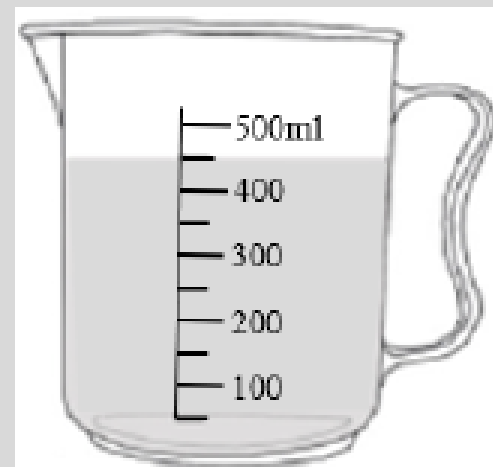


- (1) A 點
- (2) B 點
- (3) C 點
- (4) D 點

202505篩選測驗三年級(25)

媽媽將煮好的桑椹汁全部平分倒入3 個相同的玻璃杯中。下圖是其中一個裝桑椹汁的玻璃杯。媽媽共煮了多少桑椹汁？

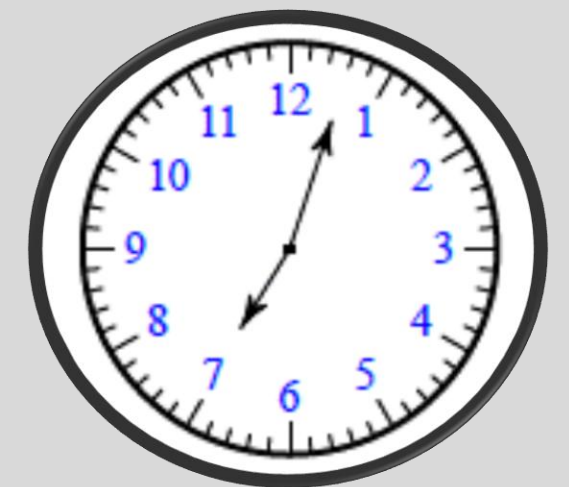
- ① 1 公升 35 毫升
- ② 1 公升 350 毫升
- ③ 13 公升 50 毫升
- ④ 1350公升



202505篩選測驗四年級(2)

鐘面上的時刻和下面哪個數字鐘的時刻一樣？

- (1) 3 : 07
- (2) 7 : 03
- (3) 7 : 15
- (4) 12 : 35



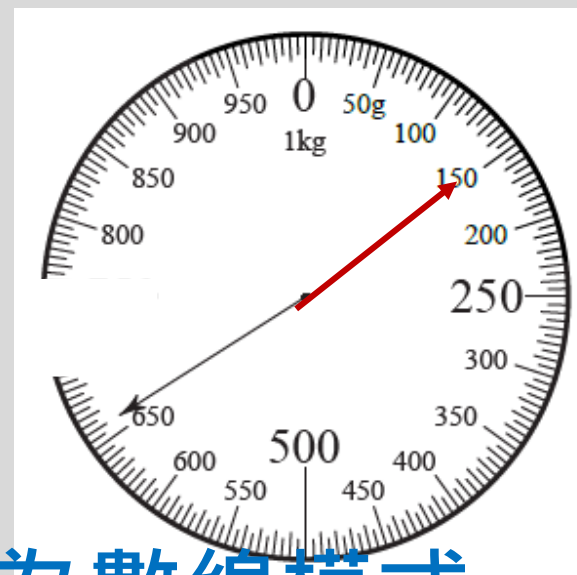
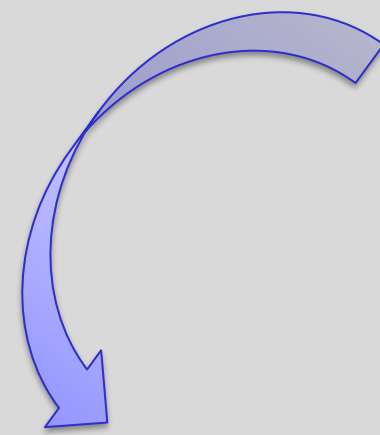
202205學力檢測三年級(12)

202405篩選測驗二年級(2)

從篩選測驗檢視各年段概念同構

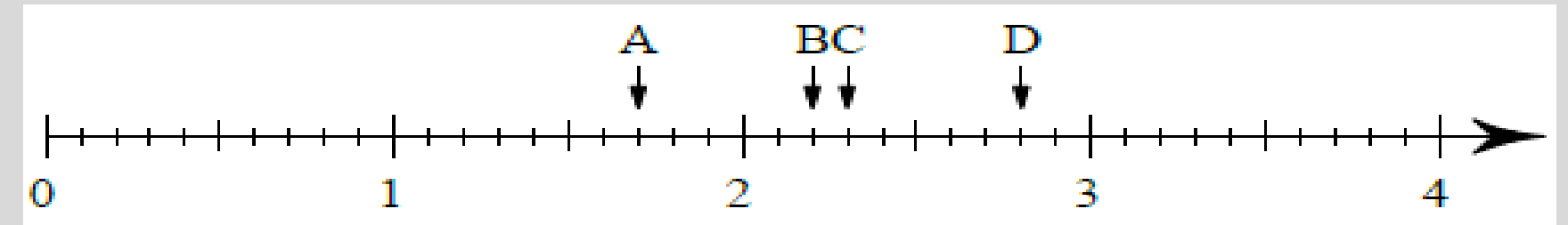
請問磅秤指針所指的重量
是多少公克？

- (1) 602公克 (3%)
- (2) 652公克 (23%)
- (3) 660公克 (56%)
- (4) 670公克 (18%)

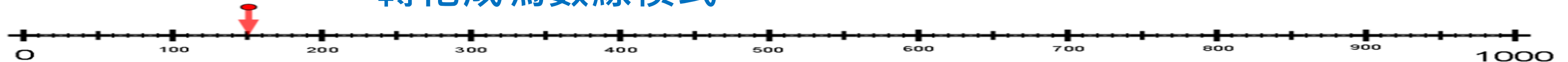


轉化為數線模式

下圖是小數數線，哪個點是2.3 的位置？



- (1) A 點 (1%)
- (2) B 點 (8%)
- (3) C 點 (90%)
- (4) D 點 (1%)

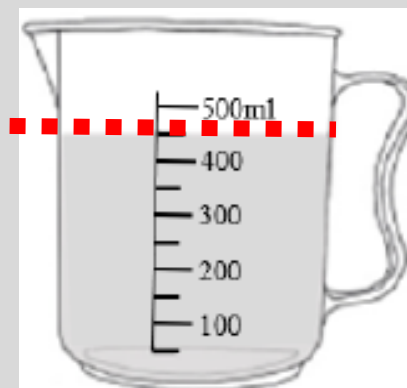


202505篩選測驗三年級(25) ***

媽媽將煮好的桑椹汁全部**平分**倒入3 個相同的玻璃杯中。下圖是其中一個裝桑椹汁的玻璃杯。媽媽共煮了多少桑椹汁？

- ① 1 公升 35 毫升 (9%)
- ② 1 公升 350 毫升 (55%)
- ③ 13 公升 50 毫升 (16%) 【百進位】
- ④ 1350公升 (20%) 【錯把毫升當公升】

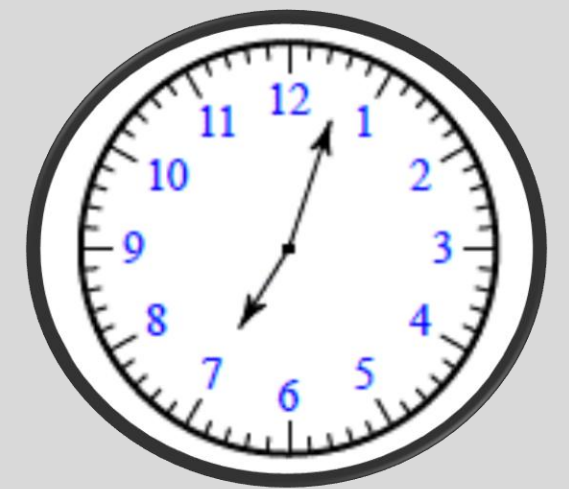
450毫升



202505篩選測驗四年級(2)

鐘面上的時刻和下面哪個數字鐘的時刻一樣？

- (1) 3 : 07 (2%)
- (2) 7 : 03 (81%)
- (3) 7 : 15 (5%)
- (4) 12 : 35 (11%)



202205學力檢測三年級(12)

202405篩選測驗二年級(2)

從篩選測驗檢視各年段試題

爸爸出門時，指著



跟弟弟說：

「**長針走一圈後**，爸爸就回到家。」請問爸爸幾點回到家？

(1) 1點 (18%)

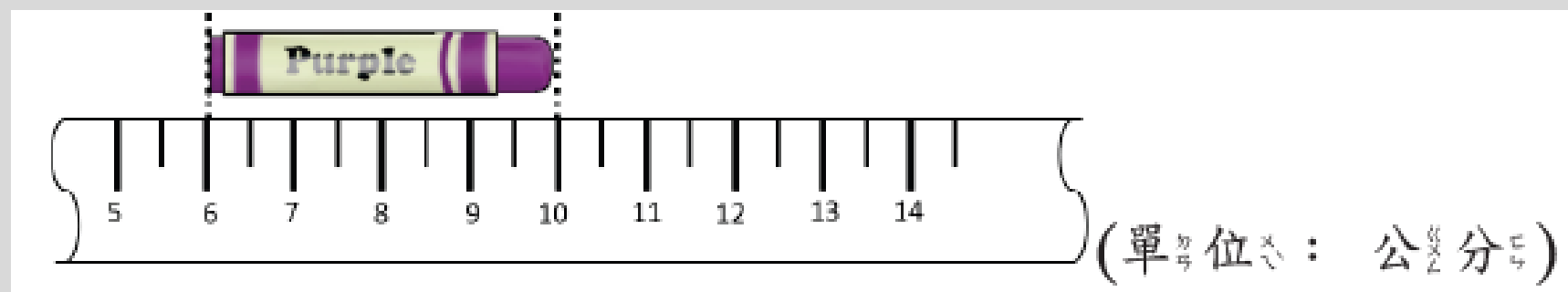
(2) 8點 (10%)

(3) 10點 (57%)

(4) 11點 (12%)

202505篩選測驗一年級(10) ***

用圖中的尺量量看，蠟筆長幾公分？



(1) 10公分

(2) 6公分

(3) 5公分

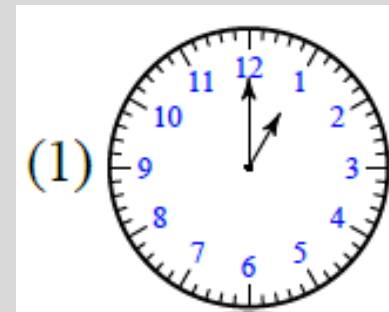
(4) 4公分 (70%)

202605篩選測驗二年級(10)

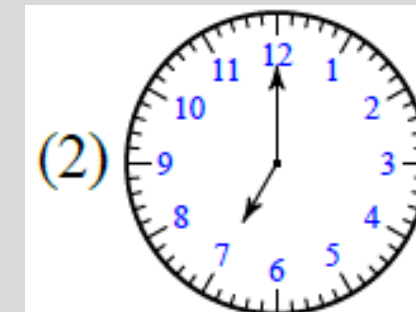
現在時刻是面哪個時刻



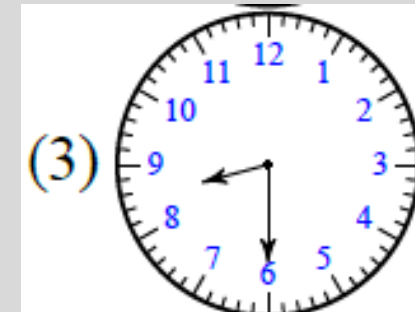
，**長針再轉一圈**後是下面哪個時刻？



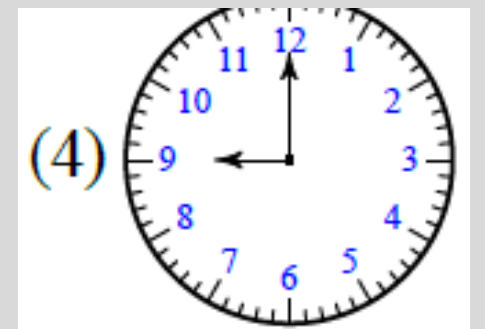
(13%)



(11%)



(14%)



(57%)

202405篩選測驗一年級(8) ***

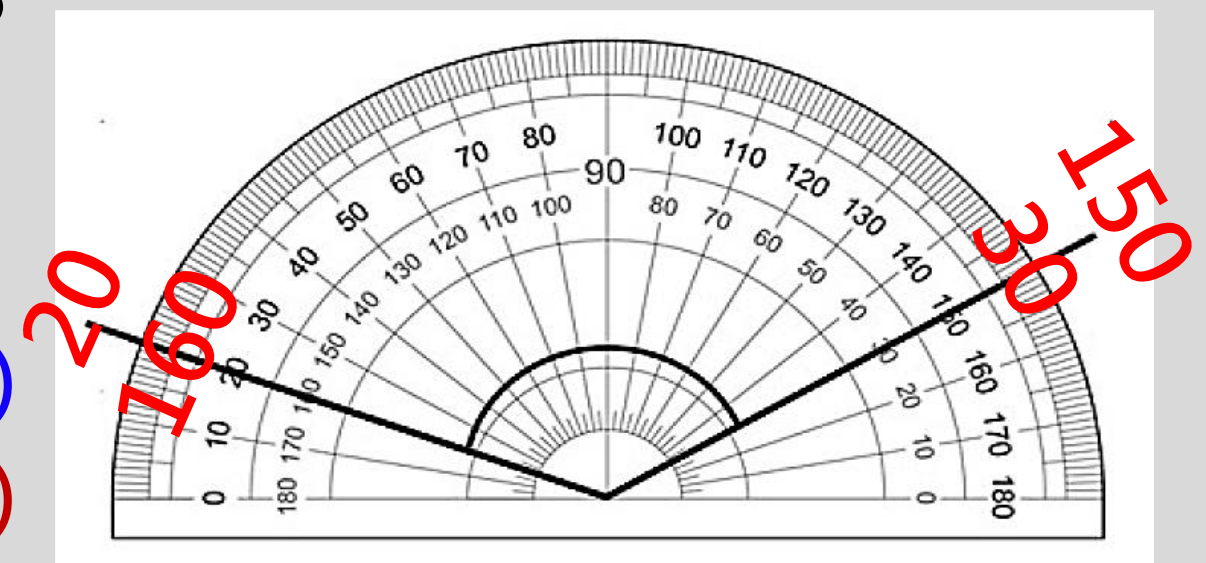
小明用量角器測量圖中的角，請問這個角的角度是多少度？

① 20度 (4%)

② 30度 (3%)

③ 130度 (83%)

④ 150度 (10%)



202105學力檢測四年級(2)

巨觀-小學階段「量」的概念共同發展脈絡

- 認識「量」的屬性(「量」的意義)

- 「量」的直接比較

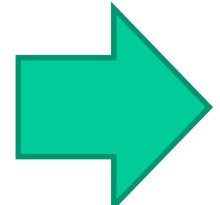
各類量(長度、面積、重量、角度、容量)如何進行直接比較？

- 「量」的保留概念

- 「量」的間接比較

- 「量」的個別單位比較

- 「量」的標準(普通)單位比較



測量工具的引入與使用

- 「量」的單位間的化聚

- 「量」的四則運算

量與實測的教學-2

量與實測的發展	注意事項							
	長度	面積	重量	容量	體積	角度	時間	速度
量的 普遍單位 測量與 比較 又稱標準單位	公分 公尺(米) 毫米	平方公分 平方公尺 公畝 公頃	公斤秤 (1公斤) (3公斤)	公升 豪公升	立方公分 立方公尺	量角器 度	時鐘 日曆 月曆	<i>m/hr</i> <i>m/min</i> <i>m/sec</i> <i>Km/hr</i>
量的 單位換算								
量的 四則運算	單位量 單位數	單位面積 單位數		連續量 轉換 離散量	積木			

- 1.低年級學童以「**時鐘模式**」報讀**時間(刻)**、「**點數幾大格**」獲知經過幾小時。
- 2.中年級則需透過**視覺化**的歷程，將「**時鐘模式**」轉化成為「**數線模式**」(N-3-11)思維。
- 3.正確**使用**測量工具並**報讀**測量結果，其實各類量的測量工具存在**同構**的關係。

各類量的標準單位（普遍單位）

量的種類		10^3	10^2	10	1	10^{-1}	10^{-2}	10^{-3}
長度		公里 千米	公引 百米	公丈 十米	公尺 米	公寸 分米	公分 釐米	公厘 毫米
重量		千公斤 公噸	公擔	公衡	公斤 千公克	百公克	十公克	豪公斤 公克
容量(積)		公秉	公石	公斗	公升 <i>l</i>	分公升	厘公升	豪公升 <i>c.c./ ml</i>
體積		立方公尺 <i>m^3</i>						立方公分 <i>cm^3</i>
面積		公畝		平方公尺 <i>m^2</i>				平方公分 <i>cm^2</i>

註：除了「公分」單位之外，其餘常用的各類量的單位幾乎都符合「千進位」的規則。

II.

見林・再見樹

114~115年度

學習能力檢測學生學習表現分析



THANK YOU

Thank You for Your Attention
jcchen5017@mail.nknu.edu.tw